

VIOLENCIA MACHISTA (1)

1. VÍDEOS:

[“Maltrato sutil” \(2m.50s.\)](#)



Vídeo en forma de cuento donde aparecen los mensajes que la sociedad envía a las chicas; mensajes que atacan su autoestima, la confianza en ellas mismas, etc. y les hacen olvidar quienes son y lo que valen.

[“Duro de domar” \(2m.26s.\)](#)

Vídeo que reproduce situaciones de intimidación y acoso hacia la mujer, pero a la inversa, en este caso recibidas por un hombre de diferentes mujeres. Una especie de “póngase en su lugar”.

[“Aprendiendo a querer” \(16m.33s.\)](#)



Es un documental en el que se muestra cómo la violencia de género también tiene que ver con las chicas adolescentes. Muchas sufren violencia en manos de sus parejas sin ser conscientes de ello, pues les cuesta reconocer que lo que viven es una situación de malos tratos. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/informe-semanal---aprendiendo-a-querer/639060/>

[“En Violencia de Género, No hay Una sola Víctima” \(20s.\)](#)



Campaña realizada en colaboración con la Fundación Save the Children, con el objetivo de visibilizar la situación de los hijos y las hijas de las víctimas de la violencia de género, quienes también sufren sus consecuencias.

[“Saca Tarjeta Roja al Maltratador” \(1m.55s.\)](#)



La campaña presenta el testimonio de personas del entorno de la víctima, y la representación por personas famosas de frases pronunciadas por los maltratadores, para instar a los ciudadanos a implicarse y mostrar rechazo a la violencia de género, y más concretamente a los maltratadores, a partir del significado de la "Tarjeta Roja: quien no juega limpio queda fuera de la sociedad.

[“Ante el Maltrato, Todos y Todas a Una” \(42s.\)](#)



Esta campaña, bajo el lema “Ante el maltrato, todas y todos a una”, tiene por objeto generar en la sociedad un rechazo a la violencia de género, así como transmitir, a través del mensaje de la campaña “Ya no tengo miedo” un mensaje positivo y esperanzador a las mujeres víctimas de esta violencia, al sentir que toda la sociedad está detrás de ellas para protegerlas y apoyarlas.

CAMPAÑA “ANTE EL MALTRATADOR, TOLERANCIA CERO, ACTÚA!”

Campaña contra la violencia de género bajo el lema "Ante el maltratador, tolerancia cero", cuyo objetivo es el rechazo y el aislamiento social del maltratador. Las principales novedades de esta campaña radicarán en buscar la complicidad de los hombres en el rechazo contra la violencia de género y especialmente contra los maltratadores, mostrar las consecuencias de la violencia en los menores y la prevención de la violencia en mujeres con spots protagonizados por mujeres españolas e inmigrantes.



[Mamá, Házlo por Nosotros, ACTÚA \(19s.\)](#)



[No se te ocurra ponerme la mano encima jamás \(19s.\)](#)



[Ante el Maltratador, Tolerancia Cero \(19s.\)](#)

VIOLENCIA DE GÉNERO/VIOLENCIA MACHISTA (1)

ACTIVIDAD 1: Vemos y comentamos en parejas los siguientes vídeos. A continuación realizamos una puesta en común:

TÍTULO: EL MALTRATO SUTIL

PREGUNTAS, después de haber visto el vídeo:

- Explica el significado de “sutil”:
- ¿Quién es la protagonista?
- ¿Qué presiones recibe? ¿De quién?
- ¿Qué consecuencias tienen esas presiones en ella?
- En el vídeo se dicen algunas frases sobre la belleza para no olvidar, escríbelas aquí:
- ¿Te has sentido alguna vez como la protagonista del vídeo?

COMENTARIO/OPINIÓN PERSONAL:

TÍTULO: DURO DE DOMAR, VIOLENCIA DE GÉNERO

PREGUNTAS, después de haber visto el vídeo:

- ¿Quién es el protagonista?
- ¿Qué presiones recibe?
- ¿De quién?
- ¿Qué consecuencias tienen esas presiones en él?
- ¿Son reales las situaciones que se reflejan en el vídeo? ¿Por qué?
- ¿Te has sentido alguna vez como la protagonista del vídeo?

COMENTARIO/OPINIÓN PERSONAL: En el vídeo aparecen algunas frases como las siguientes, coméntalas:

- Imagina esto todos los días desde los 11 años. Imagina que no todas las mujeres son guapas y de tu edad.
- Imagina que esa mujer fuese tu hermana, tu madre, tu novia o tu amiga.
- Deja caminar en paz por la calle. Respeta.

TÍTULO: APRENDIENDO A QUERER PREGUNTAS, después de haber visto el vídeo: - Historia de María: ¿Qué le pasaba? ¿Cómo se sentía? ¿Por qué no podía dejar a su novio? ¿Cómo se sentía después de dejarlo? - Historia de Pamela: ¿Qué le pasaba? ¿Cómo se sentía? ¿A qué se dedica ahora? ¿Cómo explica Pamela las fases del ciclo de la violencia en las relaciones de pareja? - ¿Qué características tienen, según el vídeo, unas relaciones de control y dominación? ¿Cómo se puede detectar el CONTROL de un chico sobre una chica? - ¿Te has sentido alguna vez como las protagonistas de este vídeo? ¿Por qué?
COMENTARIO/OPINIÓN PERSONAL: - ¿La violencia machista es algo que ocurre sobre todo a personas mayores? ¿Por qué? - ¿Crees que los celos son una prueba de amor? ¿Por qué? - ¿Crees que se educa de la misma manera a los chicos y a las chicas en temas de igualdad? ¿Por qué? - ¿Qué imagen crees que transmite la publicidad de la mujer? - ¿Has observado en tu entorno algunas situaciones de control, dominación y sumisión como las que se comentan en este vídeo?

TÍTULO: CON OJOS DE NIÑO/NIÑA. Vídeo 1: En violencia de género, no hay una sola víctima. Vídeo 2: Mamá, hazlo por nosotros. ¡Actúa!
COMENTARIO VIDEO 1: - ¿Qué frases dice el hombre a la mujer? - ¿Por qué crees que se repiten? ¿Quién las escucha? - ¿Qué significado puede tener el oso de peluche? - ¿Qué voces repiten la frase final, que da título al vídeo? ¿Qué se pretende con ello?
COMENTARIO VIDEO 2: - ¿Qué consecuencias tiene para los hijos e hijas la violencia machista? - ¿Qué le piden los hijos/hijas a su madre? ¿Por qué? - ¿Te has sentido alguna vez como alguno de los protagonistas del vídeo?

Actividad 2: PISTAS PARA DISTINGUIR UNA RELACIÓN VIOLENTA DE OTRA RESPETUOSA EN PAREJAS ADOLESCENTES Y JÓVENES

¿Una relación de pareja es...

...de control y poder desigual? (Violenta) <i>Si la otra persona...</i>	...equitativa, justa y de respeto? (No violenta) <i>Si la otra persona...</i>
Te prohíbe salir con tus amistades y familiares o te exige pedirle permiso para hacerlo.	Respetas tu derecho a tener amigas y amigos y actividades propias.
Te prohíbe usar cierto tipo de ropa o se molesta si lo haces.	Respetas y aceptas tu forma de vestir, aunque no siempre le guste y lo exprese.
Se pone celoso de todo el que se te acerque.	Confía en ti y en el valor de la relación que compartís.
Presiona para tener relaciones sexuales o te obliga aunque hayas dicho que no.	Aunque exprese su deseo de tener relaciones sexuales, aceptas tu no.
Si tenéis relaciones sexuales, él decide cuándo o cómo tenerlas.	Sólo tenéis relaciones sexuales por mutuo acuerdo y deseo.
Si tenéis relaciones sexuales, no se responsabiliza de controlar los embarazos y de evitar las enfermedades de transmisión sexual.	Si tenéis relaciones sexuales, compartes la responsabilidad de controlar posibles embarazos y de evitar las enfermedades de transmisión sexual. Respetas tu derecho sobre tu cuerpo.
Siempre está dispuesto a responder afirmativamente a acercamientos sexuales de otras chicas.	Sabe decir NO a acercamientos sexuales no deseados o no convenientes.
Decide cómo usar el dinero de ambos o paga siempre, controla el dinero.	Compartes las decisiones económicas y los gastos.
Se altera, insulta y grita, cuando discuten sobre algo.	Utiliza estrategias no violentas de solución de conflictos como el diálogo y la negociación.
Siempre quiere tener la última palabra en las discusiones, no considera tus sugerencias.	Respetas las diferencias, tomas en cuenta tus opiniones e ideas. Se expresa sin violencia y sin intimidar.
Te empuja o golpea.	Respetas tu valor como ser humano, respetas tu cuerpo y tus sentimientos. Controlas las expresiones violentas de agresividad o coraje.
Piensa que el hombre es de la calle y la mujer de su casa.	Reconoces tu derecho a la libertad y a cuidarte por ti misma. Apoyas tus proyectos y decisiones. Crees en la igualdad entre hombres y mujeres.

Si una persona te quiere...

Respeto...

Confía...

Valora...

Apoya...

Habla...

Comparte...

Acepta...

