

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A DE 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En éste tramo de Educación Primaria, el alumnado tiene 8 años en 3º nivel y 9 años en 4º.

Las características evolutivas generales de estos alumnos son las siguientes:

- Presentan mayor agilidad, destreza y operatividad en desplazamientos, saltos y giros, equilibrios y coordinación fina.
- Se va consolidando el proceso de lateralización y perfeccionan la coordinación oculo-manual.
- El desarrollo de las capacidades lingüísticas permite que su pensamiento recuerde, analice y organice la información y la propia actividad.
- Usan el lenguaje tanto para comunicarse socialmente y expresar sus pensamientos, deseos y sentimientos como para la regulación de su conducta y la representación del mundo.
- En su mente empiezan a acumularse recuerdos, afianzándose las imágenes que su percepción le proporciona, con lo que llega a una concepción más realista del mundo, a una cierta objetividad intelectual.
- A nivel intelectual, se va consolidando la noción de conservación. Se da un cambio cualitativo en el modo de organizar la realidad. El alumno, tiene en cuenta la relación causa-efecto y la intencionalidad. Progresan en su capacidad de establecer relaciones y aislar cualidades.
- Las percepciones del tiempo y espacio se van construyendo de forma más ajustada a la realidad.
- En el plano emocional son capaces de descentrarse de su propio punto de vista y situarse en el lugar del otro.
- La autoestima tiende a resituarse y frecuentemente a bajar al tomar a los demás como objeto de referencia. Aparece un mayor realismo en la autovaloración.
- Admira a los adultos, pero tiene cierto retraimiento ante ellos, ya que se le ha agudizado el sentido del ridículo y tiene miedo de que se burlen de él.
- Su sociabilidad sigue en aumento pero todavía es inestable en cuanto a sus grandes amigos que pueden variar a lo largo del curso. La amistad entre iguales, el grupo, el juego con sus reglas, serán lo que irá desarrollando poco a poco la moral del individuo. Es entre sus pares, sus iguales, y a través del juego sobre todo, donde el niño adquiere su autonomía, su independencia y el sentido de su futura libertad individual y seguridad de criterios.

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES

- Superactividad.
- Atención limitada.
- Bipolaridad, extremismos en las manifestaciones emotivas.
- Adaptación a la convivencia e indicios de responsabilidad.
- Conocimiento de sí mismo por el juego y a través del grupo.
- No piensa en términos conceptuales.
- Grupo inestable y en función de una actividad.
- Puede distinguir el punto de vista distinto del suyo.
- Busca al padre del mismo sexo y está orgulloso de él.
- Rígido sentido de la justicia con los otros (él puede hacer trampas).
- Puede clasificar y ordenar.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDADES:

- Cortas, variadas y de movimiento.
- Desarrollar la habilidad manual, el ritmo y la música.
- Potenciar el juego cooperativo, dramático y las normas del juego.
- Proporcionar vivencias colectivas que estimulen hábitos sociales como la responsabilidad, el respeto mutuo.

EL EDUCADOR:

- Debe dar autoconfianza y valoración a cada alumno del grupo, siendo actor de seguridad para el individuo y el mismo grupo.
- Ha de impartir homogéneamente su afectividad y ser un juez imparcial.
- Tiene que evitar la autoridad arbitraria.
- Debe de contestar siempre a sus ¿Por qué? y ¿Cómo?

BIBLIOGRAFIA:

SÁNCHEZ ACOSTA M. E. y GONZALEZ M. (2004): Psicología general y del desarrollo. Editorial Deportes.