

Ciclo:3º
Curso: 5º/6º

TEMA: ENSEÑAR A CONVIVIR.
EL VALOR DE LA PAZ
“Pelea en la escuela”



OBJETIVOS

- Estimular el debate entre los alumnos sobre sus expectativas y temores en relación con el conflicto.
- Mostrar que las alternativas de éste pueden constituir soluciones más creativas y duraderas.

ACTIVIDAD

Preparación:

El profesor/a tiene que reproducir las siguientes declaraciones sobre un conflicto. Deberá disponer una serie por cada grupo de cuatro a seis chicos/as. Cada serie de 9 manifestaciones será cortada en tiras individuales:

- 1- Magnífico, resultará muy interesante.
- 2- Me preocupa que hieran a mi amigo
- 3- Temo que si peleo salga herido
- 4- Si peleo, puedo hacer daño a otros
- 5- Veré lo que hacen mis otros amigos
- 6- Es justo que pelee por mis amigos
- 7- No me interesa
- 8- Pelear es una pérdida de tiempo
- 9- Debo tratar de detener la pelea.

Procedimiento

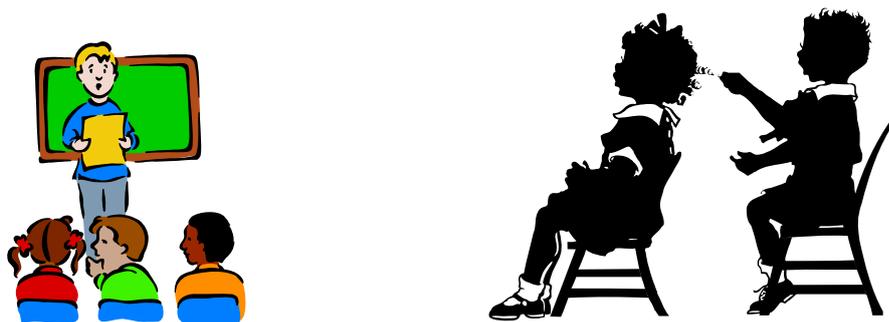
Explicar a los alumnos/as que por la escuela ha corrido el rumor de que al terminar las clases habrá una pelea en la que participarán sus mejores amigos.

¿Qué pensarían al oír esto?. Dividir la clase en grupos de cuatro a seis alumnos y entregar a cada grupo una serie de declaraciones. Pedir a los grupos que las debatan y las clasifiquen, colocando al principio aquellas con las que estén más de acuerdo y, al final, las que más les desagraden. Como resultado del debate y una negociación, los miembros de cada grupo tendrán que decidir entre ellos sobre ese orden. Cuando termine cada grupo, dígales que circulen en silencio y vean lo que hacen los otros grupos.

Debate:

Se pueden establecer comparaciones entre los resultados de los diferentes grupos y dentro de cada uno de éstos. Discutir sobre semejanzas y diferencias: ¿Quién estaba de acuerdo con las manifestaciones que estimulaban a pelear y quién con las que disuadían?. Comentar el modo de impedir la pelea.

¿Qué información se necesitaría al respecto? ¿Cómo, en particular, podría el “mejor amigo” desempeñar un papel eficaz en la prevención del conflicto?, ¿De qué manera es posible resolverlo? ¿Son los modos “no violentos” de acabar con los conflictos mejores que los “violentos”?



Educación para la Paz Ediciones Morata S.L.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

¿Cómo llevar los conceptos positivos de la paz hasta el aula y otros lugares?. Una vía es la consideración fomentar aquellas destrezas y actitudes que contribuyan a la aplicación práctica de una noción positiva de la paz en todos los niveles, desde el personal hasta el global. Actitudes y destrezas interrelacionadas que, utilizadas conscientemente, pueden convertirse en parte integrante del carácter distintivo de una escuela: afirmación, comunicación, cooperación, solución de conflictos,..

MATERIALES

- Cascón Soriano F. y Martín Beristain C. (1997): “La alternativa del juego I, juegos y dinámicas de educación para la paz”
- “La alternativa del juego II, juegos y dinámicas de educación para la paz”
- Seminario de Educación para la paz, 1996
- “Manos para la paz” Programa de Educación en valores” Ed. S.M. Manos Unidas.

EVALUACIÓN / SUGERENCIAS

Indicador: Mejora de la respuesta al conflicto.