

## CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A DE 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En éste tramo de la Educación Primaria, el alumnado tiene 10 años en 5º nivel y 11 años en 6º.

Las características más relevantes de los chicos y chicas de esta edad son las siguientes:

- Presentan total autonomía del espacio físico y manipulativo.
- Van desarrollando actitudes específicas.
- Presentan dominio del lenguaje verbal y representativo.
- Comienzan a manifestarse los cambios biológicos, físicos y emocionales.
- Las chicas a esta edad tienen mayor madurez fisiológica que los chicos.
- En el plano personal buscan su identidad tanto en relación con sus iguales, comparándose y agrupándose, como en relación con los adultos con frecuentes actitudes de oposición.
- Intellectualmente comienza el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Los alumnos pueden trabajar con representaciones mentales.
- En el plano emocional sus sentimientos y sensaciones interiores van cobrando fuerza, dominando a veces la percepción de la realidad. Las dualidades comienzan a manifestarse en sus conductas: Desean ser abrazados y a la vez lo evitan, pueden mostrarse muy reflexivos o muy impulsivos, locuaces o introvertidos.
- Socialmente la figura del amigo íntimo se mantiene y el grupo comienza a tener fuerza hasta adquirir relevancia sobre la familia o la escuela.
- Comienzan a desarrollar la moral autónoma. Tiene convicciones morales que ha hecho propios; la escala de valores está organizada en su pensamiento, entendiendo que los valores no son sólo para él sino también lo son para los otros.
- Se producen unas transformaciones orgánicas y fisiológicas que generan unos cambios psicológicos que son la antesala de la adolescencia.
- Los dos sexos siguen separados, pero el interés por los temas sexuales es común en ambos y es un tema de conversación en el seno del grupo.

## **MANIFESTACIONES CONDUCTUALES**

- Gran desarrollo de habilidades, agilidad y destrezas.
- Más preocupado por su rol en el grupo que por sí mismo.
- Fuerte resistencia física.
- Muestra confianza y desconfianza a la vez.
- Crítico ante la injusticia. Capacidad de autocrítica.
- Es más reflexivo, desea perder su carácter de niño en un intento de aproximación al adulto que admira.
- Enfrentamiento entre sexos. Código propio del grupo.
- Rehuye al sexo contrario porque no sabe cómo tratarlo
- La intimidad adquiere su máximo desarrollo.

## **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

### **ACTIVIDADES:**

- Largas, productivas y organizadas.
- Juegos de resistencia y agilidad física.
- Interés por la lectura, dramatización, descubrir la naturaleza y el entorno social.
- Revisión y crítica de las actuaciones y las actitudes personales y del grupo.
- En equipo, compromisos y responsabilidades en grupo.
- Dificultades de la coeducación. Posibilidad de desmitificar tareas propias de cada sexo.

### **EL EDUCADOR:**

- Debe estimular, apoyar y cohesionar el grupo, no ser el centro de atención del grupo.
- Ha de estar atento a los índices de pudor.
- Recordará que los sentimientos no sean tan manifiestos pero más duraderos. Sabe ya disimular sus emociones.
- Tendrá en cuenta que aparecen temores que pueden dar lugar a conductas extrañas u obsesivas.
- Sopesará que el alumno quiere ser escuchado y atendido. Tiene criterio propio, admite sus errores demostrables, pide consejo, si confía en la persona.