

# APRENDO A TOMAR DECISIONES I



Una de las conquistas más importantes de la persona es que ella misma adquiera la capacidad de tomar sus propias decisiones.

La familia, el instituto, la sociedad en general suelen ofrecernos cada día variadas posibilidades sobre cada uno de los aspectos, importantes o no, de nuestra vida entre las que hay que elegir.

Seguramente no te gustaría que otros y otras decidieran en tu lugar. Tampoco te parecería interesante tener que elegir "a ciegas".

Debes de saber que tomar una decisión no suele ser una cuestión fácil, sobre todo cuando se trate de temas importantes en nuestra vida. Sin embargo, es fundamental que se tomen

convenientemente, porque las decisiones que tomes, orientarán tus actos en una dirección o en otra, de manera que una decisión apropiada permite que vayas consiguiendo lo que te propones como necesario o importante, y una decisión equivocada siempre acarrea la pérdida de oportunidades.

Tomar decisiones acertadamente es algo que se aprende, pero de la misma manera que tuviste que ejercitarte, por ejemplo, cuando aprendiste a multiplicar, también tienes que ejercitarte para aprender a tomar decisiones por tí mismo.

Ya sabemos que has tomado muchas decisiones a lo largo de tu vida. Realmente, tomar decisiones es algo que las personas hacemos todos los días. Pero de lo que no estamos muy seguros es del éxito que has tenido en cada caso.

Por eso creemos conveniente ofrecerte algunas actividades que te ayuden a familiarizarte con los pasos que debes seguir para que pronto tus decisiones sean más acertadas.

Imagínate que eres un o una atleta y que tu preparador o preparadora te propone la práctica de una técnica con el convencimiento de que te va a ayudar a mejorar tu marca. Pon en las actividades que te proponemos la misma ilusión que si estuvieras corriendo o saltando en el campo de entrenamiento.

Creemos que es importante que adquieras antes de todo una visión global de los pasos más importantes de la técnica. Procura ahora entender lo que significa o exige cada uno; después te ejercitarás en ellos.

Aprender a tomar decisiones supone realizar una serie de acciones como las siguientes:

1. **Analizar y descubrir la situación que plantea la necesidad de tomar una decisión.**  
Este paso lo recorrerás adecuadamente si:
  - \* te informas lo mejor posible sobre la cuestión que tienes que decidir;
  - \* esta información la empleas para valorar la oportunidad según las circunstancias del lugar y el momento;
  - \* tomas conciencia de la mayor o menor importancia que tiene para tí la decisión que tienes que tomar.
2. **Identificar las posibles alternativas o decisiones que crees propias de la situación que hay que resolver.**  
Encontrarás alternativas si te planteas y respondes la pregunta: "en esta situación, ¿qué puedo elegir o hacer?"
3. **Determinar y valorar las consecuencias de cada alternativa o decisión.**  
Este paso se recorre con éxito si consideramos el resultado de la elección de cada una de las alternativas identificadas en el punto anterior.  
"Qué ocurriría si ..."
4. **Escoger la mejor o mejores alternativas.**  
Este paso te dará tu decisión.  
Si el tema o situación es muy importante para tí, puedes añadir un quinto paso que consistiría en poner por escrito todo lo que has de hacer y cómo has de hacerlo para que tu decisión obtenga el resultado que tú pretendes.

Lee detenidamente el siguiente caso.

*Raquel es una alumna de primero de Educación Secundaria Obligatoria. Tiene 12 años recién cumplidos y asiste cada día al instituto de su barrio, en el que está conociendo a otros alumnos y alumnas con los que hace amistad fácilmente.*

*Le llama especialmente la atención Toñi, que se manifiesta como una chica simpática y muy segura de sí misma.*

*Un día en el recreo, Raquel comentó a Toñi las dificultades que estaba encontrando en las clases de Ciencias de la Naturaleza, a pesar de que ella había comprobado en Educación Primaria que los temas de este tipo le gustaban y siempre había sacado buenas notas.*

*Su amiga Toñi le dijo que no se preocupara, que el profesor no explicaba bien, pero que, al final de curso, aprobaba a casi todos. Que hiciera como ella, estudiar dos o tres días antes del examen. Además, ella tenía las preguntas que este profesor solía poner siempre en los exámenes y se las dejaría para que las copiara.*

*Raquel volvió a sentir admiración por la facilidad de Toñi para resolver momentos preocupantes y le parecieron acertados sus consejos.*

Vuelve a leer otra vez el caso y reflexiona:

¿Cómo describirías la situación de Raquel?

---

---

¿Cómo estimas que es esta situación para Raquel, poco importante, bastante importante, muy importante?

---

¿Se ha tomado alguna decisión en este caso?

---

Si se ha hecho, ¿quién lo ha hecho?

---

¿Qué tipo de información ha buscado Raquel para resolver su situación?

---

¿Estimas que la información que ha buscado es suficiente para resolver su preocupación?

---

A todas las personas se nos presentan a lo largo de nuestra vida situaciones normales, problemáticas o conflictivas que exigen que tomemos decisiones. Es importante que sepamos detectar a tiempo qué situaciones de éstas son importantes y no se van a presentar con frecuencia y qué otras son más de todos los días.



Para que te ejercites en la toma de conciencia de la importancia de las situaciones, te proponemos la siguiente práctica.

Escribe en el espacio correspondiente la importancia que tienen para ti las situaciones siguientes.

<i>Las siguientes situaciones me importan...</i>	<i>MUY POCO</i>	<i>POCO</i>	<i>ALGO</i>	<i>MUCHO</i>
Algunos compañeros y compañeras de tu curso están organizando una excursión y quieren que tú también vayas.				
En tu instituto existe una asociación de alumnos y alumnas y te preguntan que si quieres pertenecer a ella.				
Al salir al recreo de la mañana un compañero tuyo te dice que te vayas con él al patio a tomar el sol.				
Tu madre te pide que te quedes toda la tarde en casa porque tienes que cuidar de tu hermano pequeño.				
Tienes cien pesetas y dudas entre gastarlas hoy (martes) o dejarlas para el domingo.				
No saber qué hacer. Tu profesora de inglés ha comentado en clase que al tema que ha explicado, hay que dedicarle al menos cuatro horas de estudio.				
Has estado corriendo y estás muy cansada. No sabes si sentarte en un banco de madera o en uno de hierro.				
Tu instituto ofrece tres opciones de idiomas. Tienes que elegir una opción.				
Destacas en salto de altura y en natación, pero sólo puedes participar en una modalidad.				
No te van bien los estudios y tus padres te dicen que o estudias más o te ponen a trabajar en la tienda.				
Te estás preparando el bocadillo y dudas si lo haces con pan de molde o con pan de viena.				
En clase de matemáticas te permiten que hagas las operaciones de sumar con calculadora o sin ella.				

Una vez que has contestado, reúnete con tres de tus compañeros y compañeras y comentáis en qué os habéis basado para juzgar que unas situaciones son más interesantes y otras menos.

Fíjate si lo que dicen ellos coincide con lo que tú has pensado.

Intenta explicar en las siguientes líneas por qué tus compañeros o compañeras defienden con ardor lo que ellos dicen y tú piensas que es verdad todo lo contrario.

---



---



---